

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Городской конкурс методических разработок  
педагогических работников, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Номинация: методические разработки учебных занятий (уроков), посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Конспект занятия по теме: «Гвоздика – символ Победы»  
Возраст детей 7-10 лет

Составитель:  
Гусева Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования

Череповец, 2019

**Тема занятия:** «Гвоздика – символ Победы».

**Программа:** дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный бисер».

**Раздел тематического плана:** Плетение на проволочной основе.

**Год обучения** – 1 год обучения.

**Место учебного занятия в системе занятий:** занятие «Гвоздика – символ Победы» относится к теме «Плетение на проволочной основе». Основные техники плетения на проволочной основе уже изучены и идет закрепление знаний и умений по плетению в данных техниках.

**Пояснение к занятию:**

Тема «Гвоздика – символ Победы» включает в себя 2 занятия: первое занятие – повторение и обобщение знаний о техниках плетения и выполнение элементов цветка, второе занятие – плетение элементов цветка и сборка цветка. Мною представлено первое занятие, которое считается в большей степени информационным. На данном занятии в большей степени представлен теоретический материал по работе со схемами; с техниками плетения; с материалом в разных техниках плетения на проволочной основе, также предусмотрено выступление детей об участниках военных действий в годы Великой Отечественной войны (родственниках выступающих), о Череповецком Военном Мемориале, чтение стихотворения, просмотр видео- ролика и презентации. Повторяются техники плетения на проволочной основе, использованы интересные техники и приемы: работа в группах, взаимопроверка. Второе занятие в данной теме предполагает больше практической работы по выполнению элементов цветка, а также его оформление.

**Возраст учащихся:** младший школьный возраст.

**Тип занятия:** занятие обобщения и закрепления знаний.

**Цель:** Закрепление навыков параллельного и петельного плетения на проволочной основе через изготовление гвоздики – символа Победы

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитание чувства гордости, уважения к истории своего народа;
- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, к сверстникам.

**Образовательные:**

- закреплять навыки параллельного, петельного плетения на проволочной основе;
- закреплять умение работать со схемами;
- формировать умение работать по заданному алгоритму.

**Развивающие:**

- формировать навыки эффективного взаимодействия детей (работа в группах, коллективный поиск, уважительное отношение к другому мнению, умение слушать и слышать, готовность сотрудничать со сверстниками и педагогом)

#### **Методы и приемы:**

**наглядные** – показ образца, демонстрация наглядных пособий;

**практические** –анализ схем, выполнение упражнений;

**самостоятельная работа** –плетение изделия;

**словесные** – рассказ , беседа, опрос, обсуждение, сообщения детей.

**игровые** – использование загадок, физминуток, элементы соревнования при работе в группах;

**практические** – работа в группах (задание «подбери карточку»), работа со схемами.

**проблемные** -создание проблемной ситуации,

#### **Оборудование и материалы:**

Для детей: бисер №8 разных цветов - зеленый, красный; тканевая салфетка; проволока диаметром 0,3 мм.; ножницы; картинки с изображениями цветов; схемы разных бисерных элементов –листа, чашелистика, лепестков; звездочки красного и желтого цвета; готовый образец изделия.

Для педагога: конспект занятия, ноутбук, проектор, презентация, видеоролик, магниты, магнитная доска, проволока, бисер красного и зеленого цвета.

#### **Прогнозируемые результаты:**

##### **Личностные:**

– мотивация на учебную деятельность;

– умение проявлять доброжелательное отношение к сверстникам;

-формирование уважения и чувства гордости за историческое прошлое своей страны.

##### **УУД:**

##### **Познавательные:**

-умение воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- умение моделирования (работа со схемами);

- умение обобщать, анализировать;

##### **Коммуникативные:**

- умение правильно формулировать свои ответы, через грамотно выстроенные речевые высказывания;

- умение взаимодействовать в группе (договариваться и соотносить свои действия с другими);

– умение слушать и слышать собеседника.

##### **Регулятивные:**

- самоконтроль;
- умение в сотрудничестве с педагогом, формулировать тему занятия;
- умение осуществлять итоговый контроль своей деятельности;
- оценка результатов учебной деятельности друзей;
- умение оценивать собственную учебную деятельность и деятельность своих друзей, понимая причины успеха и неудач.

Предметные:

- владение терминологией;
- владение техникой параллельного, петельного плетения;
- чтение схем;
- умение плести изделие по схеме.

## **Методический комментарий к занятию «Гвоздика – символ Победы»**

**Программа:** дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный бисер».

**Раздел тематического плана:** «Плетение на проволочной основе»

**Год обучения – 1 г.о.**

**Место учебного занятия в системе занятий:** занятие «Гвоздика – символ Победы» относится к теме «Плетение на проволочной основе». Основные техники плетения на проволочной основе уже изучены и идет закрепление знаний и умений по плетению в данных техниках.

**Тип занятия:** занятие систематизации знаний.

**Возраст учащихся:** младший школьный возраст – 7-10 лет.

В программе «Волшебный бисер» тема «Плетение на проволочной основе» в тематическом планировании изучается в первом полугодии учебного года. Дети, посещающие объединение «Волшебный бисер» первый год, имеют слабые практические и теоретические знания по плетению бисером. Поэтому занятия по плетению на проволочной основе являются очень значимыми для развития мелкой моторики рук.

Цель занятия соответствует возрастным и психофизическим возможностям учащихся.

Конспект составлен в соответствии с задачами, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были подготовлены наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. Тип данного занятия – занятие обобщения и закрепления знаний, где делается упор на повторение и закрепление знаний и умений по изученному материалу. Поэтому, чтобы дети не утомлялись от большого количества информации, были включены проблемные задания – работа с карточками, работа со схемами, взаимопроверка заданий.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей: познание – расширение и систематизация знаний по истории Великой Отечественной войны, о создании в городе Череповце Военного Мемориала, празднования 9 Мая - через получение информации от своих сверстников и просмотра видеоролика и презентации; выполнение самостоятельной работы - через самостоятельную работу по бисерным схемам; применение наглядности - через подбор картинок, схем соответствующих теме занятия; применение ИКТ - через создание презентации и видеоролика; коммуникация - через участие в общей беседе, умение слушать, не перебивая своих сверстников; «социализация» - умение самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать; здоровье – формирование здорового образа жизни, через выполнение физпауз. На занятии я старалась активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Ребята были поделены для работы на группы для совместной работы и оказания помощи друг другу. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Также использовался системно-деятельностный подход – в целеполагании и озвучивании темы занятия.

Материал в конспекте представлен не в виде готовых заданий, а виде проблемных вопросов, ситуаций, побуждающих к самостоятельному поиску решения. В ходе занятия широко используются проблемные задания, вопросы, игровые моменты, которые стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

## Ход занятия:

<b>Этапы занятия</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>1.Организационный момент.</b> Приветствие, проверка готовности уроку.	<p><i>Перед занятием необходимо детей поделить на 2 группы: для этого на столах поставлены таблички красного и желтого цвета. Дети заходят в кабинет и педагог предлагает из коробки взять звездочку, а потом предлагает сесть за рабочий стол – цвет звездочки должен определить за какой рабочий стол сядится ребенок (так произойдет непринужденное деление на группы).</i></p> <p>-Здравствуйте, дети. Давайте мы с вами настроимся на работу, сядем поудобнее.          Отдых наш кончается,          Работа начинается.          Усердно будем мы трудиться,          Чтобы чему-то научиться.          Пожелаем друг другу удачи.          - Желаю вам сохранить хорошее настроение в течение всего занятия.</p> <p>-Проверим вашу готовность к занятию?</p>	<p><i>При входе в кабинет дети по просьбе педагога берут из коробки одну звездочку и садятся на рабочее место – по цвету звездочки дети садятся за столы.</i></p> <p><i>Установка на успех. Дети настраиваются на работу.</i></p>
<b>2.Основной этап: Вводная беседа Мотивация на деятельность</b>	<p>-Ребята, подскажите, что означает выражение "красный день календаря"?</p> <p>-Какие праздники вы знаете?</p> <p>-Правильно, праздники бывают разными: государственные и религиозные, городские и семейные.</p> <p>-Давайте, мы с вами поработаем в группах, для этого мы уже</p>	<p>Ответы детей: праздник, выходной и др.</p> <p>-Ответы детей: Новый год, Рождество, 8 Марта, Пасха, 1 Мая, 9 Мая</p> <p>-Дети работают в группах.</p>

	<p>разделились на группы: группа красной звезды и группа желтой звезды. Задание будет таким – я вам выдаю названия разных праздников, а вы должны их разложить по стопкам: государственные праздники, семейные праздники, религиозные праздники.</p> <p><i>(Работа в группах 2 минуты)</i></p> <p><b>(Приложение№1)</b></p> <p>-Молодцы, давайте проверим, что у вас получилось.</p>	<p><i>Самостоятельная работа детей в группах: дети раскладывают карточки с названиями праздников, дети спорят, советуются друг с другом, задают вопросы друг другу.</i></p> <p><b>(Приложение№1)</b></p> <p>-Проверка задания. Дети поясняют почему они отнесли те или иные праздники к данной категории, если затрудняются педагог помогает.</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>-Ученик рассказывает стихотворение о Дне Победы.</p>
<b>Актуализация имеющихся знаний учащихся</b>	<p>-Какие из государственных праздников отмечают весной?</p> <p>-Правильно, сейчас я хочу вам включить видеоролик об одном очень важном событии в истории нашей страны, посмотрев который, вы должны будете ответить о каком событии идет речь.</p> <p><i>(Показ видеоролика)</i></p> <p>-Скажите о каком важном событии идет речь?</p> <p>-Молодцы, послушайте, пожалуйста, стихотворение.</p> <p><i>(Накануне занятия одному из учеников было дано задание выучить стихотворение )</i></p> <p style="text-align: center;"><b>«Что такое День Победы?»</b></p> <p style="text-align: center;">Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат.</p>	

	<p>Что такое День Победы?      Это праздничный салют:      Фейерверк взлетает в небо,      Рассыпаясь там и тут.      Что такое День Победы?      Это песни за столом,      Это речи и беседы,      Это дедушкин альбом.      Это фрукты и конфеты,      Это запахи весны...      Что такое День Победы –      Это значит – нет войны.</p>	
	<p>-Это праздник?</p>	<p>-Ответы детей.</p>
	<p>-Когда его празднуют?</p>	<p>-Это праздник Победы. 9 мая 1945 года наши воины одержали победу в войне с фашистами.</p>
	<p><b>-Презентация – слайд №1</b></p>	<p>-75 лет.</p>
	<p>-Правильно, ребята, а 9 мая 2020 года сколько лет будет как наш народ празднует День Победы?</p>	<p>-Ответы детей: проводятся репетиции Парада Победы, жителям раздаются Георгиевские ленты - символ праздника, город украшают флагами.</p>
	<p><b>-Презентация – слайд №2</b></p>	
	<p>-Молодцы. Подскажите, как готовится наша страна к этой памятной дате?</p>	
	<p>-Все правильно, чтобы создать праздничное настроение на улицах размещаются яркие плакаты, баннеры.      Главная задача этих плакатов – показать подвиг народа</p>	

	<p>в Великой Отечественной войне и вызвать чувство гордости за Победу, добытую всем народом.</p> <p>- Что обычно изображают на открытках, плакатах к 9 Мая?</p> <p>-Ребята, а кого мы поздравляем 9-го мая?</p> <p><b><i>-Презентация – слайд №3</i></b></p> <p>- Правильно, ветеранов Великой Отечественной войны. С каждым годом ветеранов войны остаётся всё меньше и меньше.</p> <p>-Дети и ваши семьи война не обошла стороной. Назовите может у кого-нибудь из вас есть прадедушки, прабабушки, участвовавшие в войне. (<i>Предварительно, педагог дал задание 2-3 семьям подготовить рассказ о родственниках их семей, которые участвовали в ВОВ – 5-10 предложений</i>).</p> <p><b><i>Приложение №2</i></b></p> <p>-Спасибо, ребята, за содержательные сообщения, за то, что вы бережно храните память о ваших родных.</p> <p>-Великая Отечественная война остается переломным моментом в истории нашей страны и важным событием в семейных хрониках.</p> <p>-А как в ваших семьях отмечают 9 мая!</p>	<p>-Ответы детей: цветы, георгиевскую ленту, звезды, медали, флаги, салют, годы Великой Отечественной войны, дата 9 Мая, медали, ордена и др.</p> <p>-Ответы детей: тех людей, которые воевали.</p> <p>-Рассказ детей об участниках боевых действий в ВОВ.</p> <p><b><i>Приложение №2</i></b></p> <p>-Ответы детей: ходим на парад, проходим по улицам с портретами наших дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек и др.</p>
--	--	--

	<p>-Молодцы, как называется это шествие с портретами ветеранов?</p> <p><b>-Презентация – слайд №4</b></p> <p>-Каждый год все больше и больше людей выходят на акцию «Бессмертный полк», дети и внуки, и уже даже правнуки участников Вов ощущают единение со своими предками, проходя по улицам города с портретами ветеранов. «Бессмертный полк» - это уже традиция в праздновании 9 Мая.</p> <p>-Ребята, давайте, вспомним какие еще есть традиции в праздновании Дня Победы?</p> <p>-Много солдат погибло за время Великой Отечественной войны. Многих из них до сих пор не нашли. Много солдат захоронено в братских могилах. У нас в Череповце создан Череповецкий Воинский Мемориал. Давайте послушаем сообщение.  <i>(Предварительно было дано одному из учеников сообщение об Череповецком воинском мемориале)</i></p> <p><b>-Презентация – слайд №5, 6, 7.</b></p>	<p>-Бессмертный полк.</p> <p>-Ответы детей: парад Победы, подарки, цветы и др.</p> <p>-Сообщение ученика об Череповецком Воинском мемориале.      По нашим данным на Череповецком Мемориале покойится прах около 9000 человек, к сожалению только около 3000 человек можно по архивам установить персональные данные.</p> <p>Воинский Мемориал открыт 9 мая 1975 года в честь 30-летия Победы над немецко-фашистскими захватчиками на месте госпитальных воинских погребений солдат умерших от ран во время Великой Отечественной войн. Родоначальник Воинского мемориала - Николай Васильевич Ератин. Скульптура война-победителя изготовлена</p>
--	---	--

	<p>-Спасибо за сообщение.</p> <p>-Каждый год, 9 Мая ветераны, взрослые и дети приходят на этот Мемориал и отдают дань памяти погибшим в годы Великой Отечественной войны и возлагают цветы.</p> <p>-Обычно в праздники полагается дарить подарки. Как вы думаете какие подарки можно подарить нашим ветеранам?</p> <p>-Молодцы, правильно, если вы увидите 9-го мая человека с орденами и медалями, подойдите к нему и поздравьте его с праздником. Пожелайте ветерану здоровья и скажите спасибо за то, что он защищал нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы помним о них.</p> <p>-Подумайте и скажите, что мы с вами можем изготовить в подарок для ветеранов?</p> <p>-Сейчас я вам загадаю загадку и тогда вы точно подскажете мне, что сегодня на занятии мы будем мастерить?</p> <p>Коль морозы отступили Солнце дарит нам весну, Значит скоро на полянах Их в букеты соберу. После длительной зимы С нетерпением ждем... (цветы).</p>	<p>в Подмосковье в г. Загорске, барельеф выполнен скульптором А. Щепелкиным. Средства на создание Мемориала были собраны предприятиями города Череповца.</p> <p>-Ответы детей: цветы, подарки, открытки, добрые слова и др.</p> <p>-Ответы детей, брелок, поделку из бисера, звезду, самолет, открытку и др.</p> <p>-Цветы.</p>
Целеполагание		

	<p>-Правильно, сегодня в подарок ветеранам мы будем изготавливать цветы.</p> <p>-Вспомните, пожалуйста, праздник 9 Мая, а какие именно цветы дарят ветеранам?</p> <p>-Правильно, разные цветы дарят ветеранам, а какие цветы являются символом Победы?</p> <p>Послушайте загадку:</p> <p style="text-align: center;">Много лепестков атласных - Желтых, белых, пестрых, красных. На меня ты погляди-ка, Называюсь я... (Гвоздика)</p> <p>-Правильно, символом Победы являются гвоздики. Эти цветы изображены на открытках ко Дню Победы, на плакатах. Гвоздики, красного цвета являются символом Победы. Гвоздика символизирует кровь, которую проливали за наше мирное небо над головой солдаты.</p> <p>Кроме того, гвоздика является олицетворением храбрости и мужества.</p> <p><b><i>-Презентация – слайд №8.</i></b></p> <p>-Молодцы, сегодня мы с вами будем изготавливать гвоздику из бисера. (Показ готового изделия и картинки на слайде презентации)</p> <p><b><i>-Презентация – слайд №9.</i></b></p> <p>-Посмотрите, пожалуйста, какие части гвоздики мы должны</p>	<p>-Ответы детей: тюльпаны, гвоздики, розы и др.</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>-Гвоздика.</p>
--	---	--

	<p>будем проплести?</p> <p>-Сейчас мы с вами поработаем снова в группах. Задание такое: (у каждой группы на столах лежат разные схемы частей цветка, названия частей цветка, готовое изделие из бисера и картинка цветка на столе и на слайде презентации - <b>Презентация – слайд №9.</b>) вам выданы разные схемы частей разных цветов и названия этих частей, готовый цветок из бисера и картинка гвоздики, вам нужно внимательно рассмотреть схемы, выбрать правильные схемы для изготовления нашего цветка - гвоздики и определить названия . Время работы 1-2 минуты. (Педагог следит за дисциплиной в группах, подбадривает детей)</p> <p><b>Приложение №3 – разные схемы частей цветка, названия частей цветка</b></p> <p>-Время для выполнения задания закончилось, давайте проверим правильность выполнения. Сейчас все потихоньку встаем со своих мест и группы меняются местами. Начинаем взаимопроверку друг у друга.</p> <p><i>(Если в процессе проверки дети затрудняются ответить или у детей начинается спор, можно проверить задание на доске и привлечь одного-двух детей: на столе педагога лежат разные схемы и названия частей цветка – дети выбирают схему и название части и крепят на доску магнитами.)</i></p> <p>-Молодцы, справились с заданием. Оставляем на столах нужные нам схемы, остальные убираем, спасибо. Педагог крепит на доску схемы листа, чашелистика, лепестков.</p> <p><b>Приложение №4</b></p>	<p>чашелистик.</p> <p><i>Самостоятельная работа детей в группах: дети раскладывают карточки с названиями частей цветка и схемы, сравнивают готовый цветок с картинкой цветка и подбирают схему к названию части цветка, дети спорят, советуются друг с другом, задают вопросы друг другу.</i></p>
Оздоровительно	<p>-Сейчас мы с вами немного отдохнем, выполним</p>	<p><i>(Дети проговаривают текст и выполняют</i></p>

<p><b>-гигиеническая физминутка</b></p>	<p>физминутку.</p>	<p><i>движения вместе с педагогом)</i>      Вот мы руки развели,      Словно удивились.      И друг другу до земли      В пояс поклонились!      Наклонились, выпрямились,      Наклонились, выпрямились.      Ниже, ниже, не ленись,      Поклонюсь и улыбнусь.</p>
<p><b>Закрепление с проговариваем во внешней речи</b></p>	<p>-Хорошо, садимся на места, приступаем к работе. Мы с вами нашли нужные нам схемы для изготовления гвоздики. Теперь давайте поработаем по этим схемам и проговорим этапы изготовления гвоздики.</p> <p>-Посмотрите, пожалуйста, на схемы, и скажите мне – знакомы нам эти техники или нет?</p> <p>-Работали мы в этих техниках? Что мы изготавливали в данных техниках?</p> <p>-Скажите какую технику плетения мы будем использовать при выполнении нашего цветка.</p> <p>-Вернемся к нашей схеме по плетению элементов цветка, техники мы назвали, а теперь повторим последовательность работы в этих техниках.</p> <p>-Смотрим на схему плетения лепестков.</p> <p><i>Использование приема «Заверши фразу»: (педагог начинает фразу, дети ее заканчивают)</i></p> <p><b>Приложение №5 – на доске вывешивается начало фраз.</b></p>	<p>-Знакомы.</p> <p>-Да, работали. Мы делали цветы, листья, лепестки, ящериц, змеек и др.</p> <p>-Ответы детей: листья и чашелистик – параллельная техника плетения, лепестки – петельная техника плетения</p>

	<p>Техника плетения - ...      Начинаем плетение: набираем -...      Смыкаем бисерины -...</p> <p>-Хорошо, молодцы. Теперь смотрим на схему плетения листа и чашелистика, вспоминаем технику плетения.</p> <p>Техника плетения -...      Начинаем плетение: набираем -...      Второй ряд-...      Берем правую проволоку и</p> <p>-Отлично. Давайте еще раз вернемся к лепесткам нашего цветка, посмотрите, пожалуйста, на цветок из бисера и настоящий цветок. Как вы думаете сколько у этого цветка лепестков?</p> <p><b>-Презентация – слайд №9.</b></p> <p>-Правильно, много. Цветок у гвоздики махровый, поэтому на схеме прорисованы несколько ярусов цветка.</p> <p>-Чем отличаются ярусы между собой?</p> <p>-Сколько всего ярусов цветка необходимо выполнить?</p> <p>-Молодцы, а сейчас приступаем к работе, у всех на столах есть схематичное изображение цветка. Начинаем работу с лепестков. Подбираем бисер, аккуратно насыпаем на</p>	<p>-петельная.      -все бисеринки.      -в кольцо и скручиваем 2-3 раза.</p> <p>-параллельная.      -первый и второй ряд.      -берем в левую руку.      -проходим по второму ряду навстречу.      -выравниваем проволоку.</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>-Разным количеством бисеринок.</p> <p>-Три: маленькие лепестки 4 шт, средние лепестки – 5 шт., большие лепестки – 5-6 шт.</p> <p><i>-Самостоятельная работа детей:      насыпают материал на салфетки,      отрезают проволоку, набирают элементы</i></p>
--	---	--

<b>по образцу</b>	<p>салфетку, отрезаем проволоку и начинаем плетение.  <i>(Педагог подбадривает детей; оказывает помощь, если требуется; просит помочь сверстникам более подготовленных детей)</i></p> <p>Самостоятельная работа детей. Время выполнения 15 минут.</p>	<p><i>в соответствии схемой, помогают друг другу, старшие помогают младшим, рекомендуют какой лучше взять материал для плетения, помогают подтянуть проволоку.</i></p> <p><i>Дети помогают друг другу, задают вопросы друг другу и педагогу, делятся материалом и проволокой.</i></p>
<b>Оздоровительно-гигиеническая физминутка</b>	<p>-Сейчас мы встанем и немного отдохнем.</p> <p>Исходное положение —стоя, ноги на ширине плеч. Представьте, что на высоте вытянутых рук висит канат; поднимаясь на носки —вдох, на выдохе захватить руками «канат» и тянуть вниз с усилием, сгибая руки и немного приседая. Повторить упражнения 3-4 раза, добиться ощущения напряжения мышц всего тела. Затем расслабленно перейти в положение низкого приседа, голову свободно опустить, сделать полный выдох, затем несколько вдохов и продолжительных спокойных выдохов.</p>	<p><i>Выполняют упражнение на расслабление-напряжение мышц. (повторяют 3-4 раза)</i></p>
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу</b>	<p>-Продолжаем выполнять дальше нашу работу. Контролируем выполнение элементов, сравниваем со схемой.</p>	<p><i>Дети выполняют бисерные элементы цветка - лепестки. Во время работы оказывают помощь друг другу, интересуются успехами, подбадривают в случае неудачи.</i></p>
<b>3.Заключительный этап: рефлексия</b>	<p>-Вы сегодня очень хорошо поработали.</p> <p>-Сравните получившиеся у вас элементы со схемой.</p> <p>Поднимите руку, у кого элемент плетения соответствует</p>	<p>-Ответы детей.</p>

	<p>образцу. Положите все ваши лепестки в ряд, посмотрим, что у вас получилось. Молодцы, все справились с заданием.</p> <p>-А теперь давайте подведем итоги вашей работы на занятии.</p> <p><b>Методика «Горячий мяч»</b></p> <p>Дети по цепочке дают ответы на вопросы, передавая из рук в руки мяч. Вопросы могут быть <u>следующими</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Что интересного ты узнал?</li><li>-Какие знания понадобились тебе при работе?</li><li>-Какие знания, умения, полученные на занятии, тебе могут пригодиться в дальнейшем?</li><li>- Какое задание тебе удалось лучше всего?</li><li>- Где ты чувствовал себя успешным?</li><li>- О чем ты думал во время работы?</li><li>- В чем ты испытал затруднение?</li></ul> <p>-Молодцы, в начале занятия вы получили красные и желтые звездочки, а у нас на доске нарисована георгиевская лента— предлагаю вам прикрепить звездочку на ленту, если вам понравилось занятие, а если не понравилось — прикрепить внизу плаката.</p> <p>-Красивая лента у нас получилась.</p> <p>-Спасибо за занятие!</p>	<p>Учащиеся по кругу продолжают по одной фразе. Дети также могут высказать свое мнение относительно работы над заданием, не отраженное в вопросах.</p>
--	---	--

### **Список литературы :**

Литература:

- 1.Баскова Т.Н. Бисер. Уроки труда в начальной школе. Метод. пособие. - СПб.: «Паритет», 2006. - 192 с., цв. вклейка.
2. Большая книга бисера / Е. Виноградова. – М.: ОЛМА-ПРЕСС. – СПб,1999 год .
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО,2010. - 208 с. - (Мастерская учителя).
4. Студия декоративно-прикладного творчества / Горнова, Л. В. 2008 год
5. Цветы из бисера / Г. Валюх, М. Федотова.- М.:2010
- 6.«Чудесный бисер»/ Франциска Майклер – Харьков , 2012 год

**Интернет ресурсы:**

<https://bessmertnyy-polk.ru>

<https://yandex.ru/images/search?text=цветок%20гвоздики%20фото&lr=968>

[https://www.booksite.ru/war1941-1945/18\\_2.html](https://www.booksite.ru/war1941-1945/18_2.html)

**Государственные праздники:**

День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день.

**Семейные праздники:**

день рождения; день любви, семьи и верности (День Петра и Февроньи); День Матери.

**Религиозные праздники:**

**Пасха, Крещение Господне, Рождество Христово.**

Государственный праздник – это праздник, который объявило государство, его празднуют всем государством и этот праздник является выходным днем.

Семейные праздники – это праздники, которые связаны с крупными событиями в семье, изменяющими ее статус, уклад жизни, внутреннюю структуру.

Религиозные праздники - общечерковные торжества, посвящённые особому воспоминанию священных и чтимых событий церкви. Религиозные **Пасха**. Один из самых популярных и любимых русских православных праздников. Установлен в честь Воскресения Иисуса Христа. У православных – «праздников праздник и торжество из торжеств». Отмечают его, вычисляя по лунно-солнечному календарю (дату на каждый год можно уточнить в любом храме).

**Православное Рождество.** В отличие от католического, дата праздника — 7 января. В этот день отмечают рождение Иисуса Христа от Девы Марии.

**Крещение Господне.** Это христианский праздник в честь крещения Иисуса Христа в реке Иордан. Православные отмечают его 19 января.

**Троица.**

## Приложение №2

Ураган

Людмила Кульпин  
и Степан



Наш прадедушка Кинчаркин Василий Дмитриевич был призван на фронт 12.05.1941 года. Он прошел всю войну, был несколько раз ранен, имеет награды.

В ожесточенных боях 10.05.1944 года в Молдавской ССР на правом берегу реки Днестр, наш прадедушка, на тот момент лейтенант, командир ротой, отбил четыре аростных атаки претендентов, пытающихся сбросить наши подразделения в Днестр и ликвидировать плацдарм на правом берегу реки. При этом его рота уничтожила до 50 фашистов, несмотря на численное превосходство противника. На следующий день рота под командованием нашего прадедушки отбила еще две атаки. Несмотря на большие потери с нашей стороны, они не отступили и не сдали своих позиций. В этот день он был ранен в обе ноги. За свой геройский подвиг прадедушка был награжден орденом Великой Отечественной Войны II степени.

Алексей Михайлович Кульпин



Родной брат моего прадедушки А.М.Кульпин прошёл большой жизненный путь. В 1941 г. закончив Вологодский ветеринарный техникум А.М.Кульпин был призван на службу. С января 1942 по март 1946 Алексей Михайлович находился в действующей армии Западного, Сталинградского 3-го Украинского фронтов. В годы Великой Отечественной войны, проявив мужество и отвагу, был удостоен медалями «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.». Большая часть его трудовой деятельности была связана с развитием общественного птицеводства. Алексей Михайлович был не только умелым организатором производства, но и обладал высокими душевными качествами.



Мой прадед Стебельков Николай Григорьевич  
годы жизни: 27.04.1923-18.07.1993

До войны учился в 9-ом классе. Презывался из Ореховского горвоенкомата Галичского района Костромской области.  
Боевой путь (служба) с 03.03.1942 г. по 25.02.1947 г.:  
Март 1942 - май 1942 - Новгородское военно-пехотное училище;  
Май 1942 - июль 1943 - 634-й стрелковый полк;  
Июль 1943 - декабря 1946 - Астраханское училище(мастер);  
Декабрь 1946 - февраль 1947 - Отдел строительной бригады.  
19.11.1942 г. тяжелое ранение левой голени, осколочное ранение грудной клетки, ранение правого предплечья.  
В плену не был. Звание-младший сержант.  
Награжден:  
- медалью "За победу над Германией",  
- орденом Отечественной войны II степени,  
- знаком "25 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.",  
- юбилейными медалями "20 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", "30 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", "40 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", "60 лет вооруженных сил СССР", "70 лет вооруженных сил СССР".  
После войны работал электромехаником в колхозе Галичского района Костромской области. В апреле 1968 года переехал в п. Суда (ДСК) Череповецкого района Вологодской области. В июле этого же года перевез в поселок семью (жену и трех дочерей). Работал в ПМК-672 механиком водных насосов. В 1983 году вышел на пенсию.

Белякова Анна "Волшебный бисер"

Ольга  
Сер.



Старший сержант Рубинско-Красногорской Красногорской Ради

работы Фроловской Окружной армии Гвардии Старшины Федоров

Гвардии Штандарт 1960 — 1965.

Александр Лежнев родился 29 марта 1905 года в деревне Балаково (ныне Балаково, Ивановская область).  
После окончания начальной школы работал в родительском хозяйстве. В 1925—1928 годы проходил курс в Рыбинской крестьянской Технике Арамса. Окончившиеся, вернувшись на родину, где получили «зодца», был в 1930 окончил сельскохозяйственную школу предпринимателя.

В 1930-х Лежнев окончил курсы трактористов, позже — работал в комбайнерской мастерской Иванова.

В 1941 году на постричь был призван в армию. С 1942 года — на фронте (ныне Останкинский район).

В мае 1945 года старший сержант Александр Лежнев немедленно отданного за отличные замедления за небрежное выполнения боевых задачий командированный на фронт борьбы с немецкими захватчиками в проводимые трижды мучество и первыми открытым сержант Александр Лежнев был удостоен звания Героя Советского Союза. Был награжден орденом Ленина и медалью «За отважное поведение в бою».

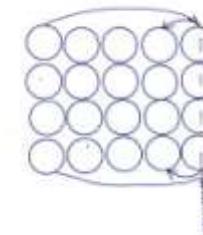
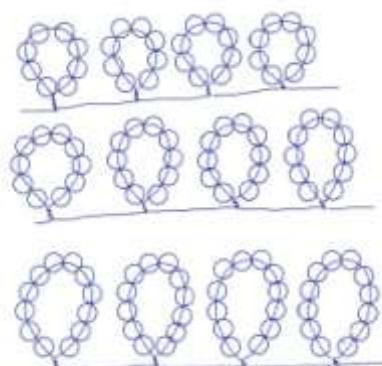
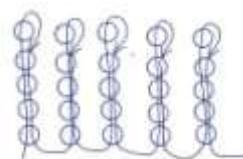
После окончания войны Лежнев был демобилизован. Принял участие в Башкирской народной революции Башкирской АССР в исполнительской capacities (1946—1951 годы).

В честь Башкирской народной революции в Кировском.

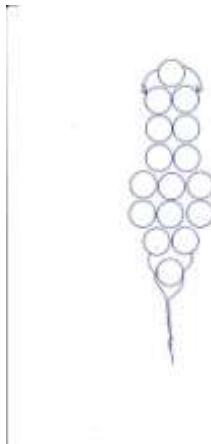
**Лист цветка**

**Чашелистик цветка**

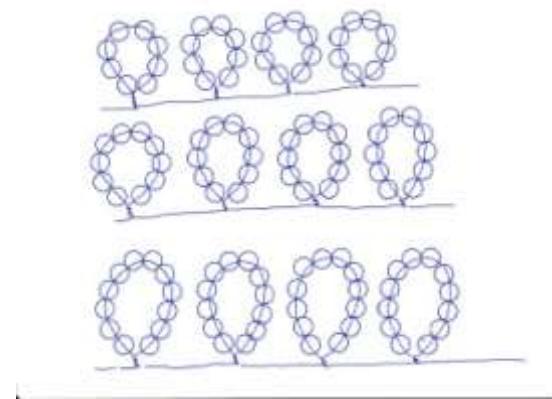
**Лепестки цветка**



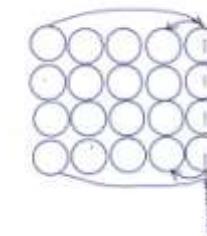
**Лист цветка**



**Лепестки цветка**



**Чашелистик цветка**



**Прием «Закончи фразу»:**

**Параллельная техника плетения:**

**Техника плетения - ...**

**Начинаем плетение: набираем -...**

**Смыкаем бисерины -...**

***Петельная техника плетения:***

**Техника плетения -...**

**Начинаем плетение: набираем -...**

**Второй ряд-...**

**Берем праву проволоку и-...**